**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

عنوان کلی: **پرستاری در دوره نوزادی** کد درس: 10 تعداد و نوع واحد **1** واحد-**نظری**

پيشنياز: **بررسی وضعیت سلامت کودک – تکامل و سلامت خانواده** رشته تحصیلی: پرستاری کودکان مقطع تحصیلی دانشجویان: **ارشد**

نیمسال تحصيلي :97-96 نیمسال دوم مدت زمان ارائه درس: 8 جلسه محل برگزاری: **دانشکده پرستاری و مامایی- کلاس 9**

روز تشكيل كلاس: **روزهای شنبه 12-10** نام مدرس: **مهناز جبرائیلی**

هدف کلی درس: **دانشجو با ارزشیابی و شناخت علایم بالینی و پاراکلینیکی بر اساس تغییرات پاتوفیزیولوژیکی در اختلالات کلیه سیستم ها و همچنین اورژانسهای نوزادان قادر به تشخیص های پرستاری، برنامه ریزی، مراقبت و پیشگیری از بروز عوارض بوده و بتواند به خانواده آموزش های لازم را برای به حداکثر رساندن سطح سلامت ارائه دهد.**

| جلسه اول – مدرس : جبرئیلی  **مقدمات دوره نوزادی و طبقه بندی نوزاد بر اساس سن داخل رحمی(GA) و مراقبتهای پرستاری ویژه** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: بعد از پایان درس دانشجو قادر باشد با مقدمات دوره نوزادی، **طبقه بندی نوزاد بر اساس سن داخل رحمی(GA) و مراقبتهای پرستاری ویژه** آشنا شود | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 1 |  | مقدمات دوره نوزادی  مراقبتهای اولیه بهداشتی  نوزاد پرخطر | 1. ویژگیهای نوزاد سالم را بیان کند 2. جدول آپگار را بیان نماید. 3. مراقبت از پوست، چشم و بندناف نوزاد را شرح دهد. کند. 4. چگونگی حفظ درجه حرارت نوزاد را بعد از زایمان توضیح دهد. 5. ویژگیهای نوزاد پر خطر را شرح دهد 6. مراقبتهای ویژه از نوزاد پرخطر را به تکیک سیتمهای بدن توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پاورپوینت و ویدیو پروژکتور | 90 دقیقه | شرکت فعالانه در بحث های کلاسی | آزمون کتبی پایان ترم | 2 نمره |

| جلسه دوم مدرس : جبرئیلی  آزمایشات پاراکلینیک و غربالگری  دارو درمانی و سرم درمانی، واکسیناسیون نوزاد (در نوزادان ترم و نارس) | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: بعد از پایان درس انتظار میرود دانشجویان با آزمایشات پاراکلینیک و غربالگری، دارو درمانی و سرم درمانی، واکسیناسیون نوزاد (در نوزادان ترم و نارس) آشنا شود | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 2 |  | **آزمایشات پاراکلینیکی و غربالگری دوره نوزادی**  **واکسیناسیون نوزاد**  **دارو درمانی و سرم درمانی** | 1. روش های انجام آزمایش های غربالگری در نوزادان را نام ببرد. 2. آزمایشات غربالگری( هیپوتیروئیدی، فنیل کتونوری و گالاکتوزومی) در دوره نوزادی را شرح دهد. 3. ایمن سازی را تعربف نماید. 4. برنامه واکسیناسیون نوزادان ترو و نارس را به تفکیک شرح دهد. 5. شاخصهای تعیین دارو سرم در نوزادان را بیان کند. 6. یک طرح مراقبتی بر اساس منابع موجود نوشته و ارائه نماید. | شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پاورپوینت و ویدیو پروژکتور و ابارز معاینه  ASQ | 90 دقیقه | ارائه این بخش از درس توسط دانشجو | امتحان پایان ترم و ارزیابی ارائه دانشجو | 2 نمره |

**تعداد جلسات:**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**

**روند ارائه درس:**

| جلسه سوم – مدرس : جبرئیلی  **سندرم زجر جنین و مراقبتهای مربوطه و اکسیژن درمانی**  **مراقبت از نوزاد داری سندرم دیسترس تنقسی( مبتنی بر شواهد و براساس حل مشکل)** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: دانشجو با **سندرم زجر جنینی و مراقبتهای مربوطه و اکسیژن درمانی در نوزادان آشنا شود** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-5)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 3 |  | سندرم زجر جنینی  اکسیژن درمانی در نوزادان | 1. سندرم زجر جنینی را تعریف کند 2. علایم سندرم زجر جنینی در نوزادان را بیان کند. 3. مراقبتهای بالینی در سندرم زجر جنینی را شرح دهد. 4. اهداف اکسیژن درمانی در نوزادان را بیان کند. 5. روشهای اکسیژن درمانی در نوزادان را بیان کند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی | پاورپوینت و ویدیو پروژکتور | 90 دقیقه | شرکت فعال در بحث گروهی | امتحان کتبی پایان ترم | 2نمره |

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

| جلسه چهارم – مدرس : جبرئیلی  **هیپوگلیسمی، هیپوکلسمی**  **سپتی سمی، زردی و مراقبتهای مربوطه ( مبتی بر شواهد و بر اساس حل مشکل)** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: آشنایی دانشجوبا هیپوگلیسمی، هیپوکلسمی ، سپتی سمی، زردی و مراقبتهای مربوطه ( مبتی بر شواهد و بر اساس حل مشکل) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[7]](#footnote-7)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[8]](#footnote-8)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 4 |  | هیپوگلیسمی و هیپو کلسمی  سپتی سمی | 1. هیپوگلیسمی و هیپوکلسمی را تعریف کند. 2. علتها و نشانه های هیپو گیسمی و هیپوکلسمی را در نوزادان شرح دهد. 3. سپتی سمی را تعریف کند. 4. علل سپتی سمی نوزادان را بیان کند. 5. علایم بالینی و آزامایشگاهی سپتی سمی را ذکر کند. 6. مراقبتهای پرستاری از نوزاد مبتلا به سپی سمی را شرح دهد. 7. روشهای پیشگیری از سپتی سمی نوزادان را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پاورپوینت و ویدیو پروژکتور | 90 دقیقه | شرکت در بحثهای کلاسی | امتحان پایان ترم | 2نمره |

**زمان و مكان ارائه درس:**

| جلسه پنجم – مدرس : جبرئیلی  ترخیص نوزاد، مراقبت در منزل، آموزش هنگام ترخیص  مراقبتهای کلی جسمی و روانی : بررسی نوزاد، مراقبت خانواده محور، انواع تغذیه و مراقبتهای اولیه مبتی بر شواهد و براساس حل مشکل | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: دانشجو قادر باشد با روند ترخیص نوزاد و مراقبت خان.اده محور آشنا شود.. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[9]](#footnote-9)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[10]](#footnote-10)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 5 |  | ترخیص نوزاد  مراقبت خانواده محور | 1. شرایط نوزاد برای ترخیص را بیان کند. 2. شیوه آمادهسازی والدین برای ترخیص نوزاد را توضیح دهد 3. آموزشهای حین ترخیص را شرح دهد. 4. مراقبت خانواده محور را تعریف کند. 5. اصول مراقبت خانواده محور را بیان کند. 6. پیامد مراقبت خانواده محور برای نوزاد و والدین را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پاورپوینت و ویدیو پروژکتور | 90 دقیقه | ارائه کنفرانس | امتحان پایان ترم | 2 نمره |

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:

| جلسه ششم – مدرس : جبرئیلی  چگونگی برخورد با خانواده دارای نوزاد ناقص، نا هنجار و....  چگونگی برخورد با نوزاد مادر معتاد، مبتلا به ایدز، هپاتیت و... ( خانواده محور مبتی بر شواهد و بر اساس حل مشکل) | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: دانشجو قادر باشد با شیوه برخورد با خانواده نوزاد ناهنجار و مادر معتاد، ایدزو هپاتیت آشنا شود.. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[11]](#footnote-11)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[12]](#footnote-12)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 6 |  | نوزاد ناهنجار  مادر مبتلا به هپاتیت، ایدز و معتاد | 1. انواع ناهنجاری در نوزادان را بیان کند. 2. علل بروز ناهنجاری در نوزادان را شرح دهد. 3. واکتنش والدین به تولد نوزاد ناهنجار را توضیح دهد. 4. آماده سازی والدین برای مراقبت از نوزاد ناهنجار را شرح دهد. 5. مراقبت از نوزاد متولد شده از مادر معتاد را شرح دهد. 6. مراقبت از نوزاد متولد شده از مادر مبتلا به هپاتیت را شرح دهد 7. مراقبت از نوزاد متولد شده از مادر مبتلا به ایدز را شرح دهد | شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پاورپوینت و ویدیو پروژکتور | 90 دقیقه | ارائه کنفرانس | امتحان پایان ترم | 2 نمره |

| جلسه هفتم – مدرس : جبرئیلی  نیازهای روحی روانی : ارتباط مادر و نوزاد، رابطه پیوند و دلبستگی، مراقبت کانگورویی(KMC) ، سازگاری (COPE) و نیازهای تغذیه ای نوزاد | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: دانشجو قادر باشد با نیازهای روحی روانی نوزاد و مراقبتهای نوین در این زمینه آشنا شود.. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[13]](#footnote-13)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[14]](#footnote-14)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 7 |  | نیازهای روحی روانی نوزاد  تغذیه نوزاد | 1. فرایند دلبستگی بین مادر- نوزاد را شرح دهد. 2. مراقبت کانگرویی و مزایای آن را در مراقبت از نوزاد بیان کند. 3. فرایند سازگاری والدین در مورد تولد نوزاد نارس را شرح دهد. 4. روشهای تغذیه نوزاد بر اساس سن حاملگی نوزاد را بیان کند. 5. نیازهای تغذیه ای نوزاد را بر حسب سن تکاملی نوزاد شرح دهد. | شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | پاورپوینت و ویدیو پروژکتور | 90 دقیقه | ارائه کنفرانس | امتحان پایان ترم | 2 نمره |

| جلسه هشتم – مدرس : جبرئیلی  احیا نوزاد | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: دانشجو قادر باشد با روش احیا نوزاد آشنا شده و بتواند بر روی مانکن آن را پیاده نماید. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[15]](#footnote-15)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[16]](#footnote-16)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 8 |  | احیا نوزاد | 1. نوزاد را از نظر نیاز به مراقبتهای تنفسی و قلبی ریوی بررسی نماید. 2. قبل از شروع احیا نوزاد را در وضعیت مناسب قرار دهد. 3. نیاز نوزاد به تهویه با جریان آزاد اکسیژن ، تهویه با فشار مثبت و ماساژ قلبی ریوی تشخیص دهد. 4. تهویه با فشار مثبت را با رعایت اصول صحیح انجام دهد. 5. ماساژ قلبی دو انگشتی و دو دستی را انجام دهد. 6. داروهای مورد استفاده در احیا و روش استفاده از آنها را بیان کند. | شناختی و راوانی حرکتی | سخنرانی و شبیه سازی | پاورپوینت و تمرین عملی به روش شبیه سازی در اتاق پراتیک | 90 دقیقه | شرکت در بحث و تمرین احیا بر روی مانکن آموزشی | امتحان پایان ترم | 2 نمره |

ارزشیابی کلی: آزمون پایان ترم ( نمره16) و 4 نمره کنفرانس

**تعداد جلسات:** 8 جلسه

**مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:**

* از دانشجویان انتظار می­رود در جلسات کلاسی حضور منظم و فعالی داشته باشند.
* دانشجویان موظفند کنفرانس­های خود را یک هفته قبل از ارائه، جهت کنترل محتوی به استاد مربوطه تحویل دهند.

منابع:

1-Hockenberry MJ, Wilson D, Wong's nursing care of infants and children.( last edition); Philadelphia, St. Louis, Mosby, Elsevier, ( last edition)..

2- Wong's D.L. Essentials of pediatric Nursing. ( Last edition), Philadelphia: Mosby Elsevier, (Last edition).

3- James S R, Ashwill JW, Droski SC. Nursing care of children principle and practice.(last edition): Philadephia;W.B. saunders, (Last Edition) ..

4- Wong's D.L. Maternal Child nursing wong. Philadelphia: Mosby Elsevier. ( Last edition).

5- MCkiny ES, Ashwill JW, Murray sh S, et al . Maternal child Nursing. Philadelphia; W.B. sunders:(last edition).

6- Pillitteri Maternal and child health Nursing. Philadelphia: J.B.Lippincott, (last edition)….

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)
7. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-7)
8. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-8)
9. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-9)
10. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-10)
11. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-11)
12. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-12)
13. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-13)
14. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-14)
15. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-15)
16. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-16)